

**РП СФОРМИРОВАНА,  
СОГЛАСОВАНА  
И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС**

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

#### М.1.1.4 Научно-исследовательский семинар

20.04.02 Природообустройство и водопользование

Магистр

# Обустройство акваторий гидротехнических сооружений

Семестр	1, 2, 3
---------	---------

Трудоемкость по учебному плану	252 / 7	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	120	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	120	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	132	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1, 2	семестр
БРК, ДЗ	3	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 20.04.02 Природообустройство и водопользование

Программу составили:

доцент	СКиВС	СОГЛАСОВАНО	О.Г. Введенский
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра строительных конструкций и водоснабжения

(наименование кафедры)		
20.01.2025	протокол №	6
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.М. Поздеев
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.М. Поздеев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Ю.А. Кузнецова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Расторгуева Елена Николаевна, директор ФГБУ "Управление "Мармелиоводхоз"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 04.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-4 Способен структурировать знания и генерировать новые идеи в области природообустройства и водопользования, отстаивать их и целенаправленно реализовывать	ИД-4.1 (ОПК) Знание принципов и способов генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.	<b>знания:</b> знать принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний <b>умения:</b> уметь использовать принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний <b>навыки:</b> владеть навыками использования принципов и способов генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний
	ИД-4.2 (ОПК) Умение применять в практической деятельности способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.	<b>знания:</b> знать технологии применения в практической деятельности способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний. <b>умения:</b> уметь применять в практической деятельности способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний. <b>навыки:</b> владеть навыками применения в практической деятельности способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.
2. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-6.1 (УК) Знание методов самоорганизации и саморазвития.	<b>знания:</b> знать методы самоорганизации и саморазвития. <b>умения:</b> уметь использовать методы самоорганизации и саморазвития. <b>навыки:</b> владеть навыками использования методов самоорганизации и саморазвития.
	ИД-6.2 (УК) Умение применять методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>знания:</b> знать методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>умения:</b> уметь применять методы самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>навыки:</b> владеть навыками применения методов самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Математическое моделирование процессов в компонентах

природы (ОПК-4), Теория и методология межкультурного взаимодействия (УК-6)  
 Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Иностранный язык в академической и профессиональной коммуникации (УК-6), Основы научной и инновационной деятельности (УК-6); практиках: Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (ОПК-4), Преддипломная практика (ОПК-4), Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-4), Преддипломная практика (УК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-4), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Наука и анализ предметной области исследования.</b>	<b>38</b>	ОПК-4, УК-6
Практическое занятие. Понятие науки.	2	
Практическое занятие. Современная наука и основные концепции.	2	
Практическое занятие. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования.	2	
Практическое занятие. Библиографический поиск.	4	
Практическое занятие. Составление обзора литературных источников по теме исследования литературных источников по теме исследования.	2	
Практическое занятие. Подготовка к опубликованию краткого обзора по теме исследования.	6	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата - проработка материалов практического занятия; - работа с основной и дополнительной литературой по теме практического занятия; - составление отчета по этапам выполнения научно-исследовательской работы; - написание рефератов по промежуточным итогам выполнения научно-исследовательской работы.	20	
<b>Организация научно-исследовательской работы.</b>	<b>34</b>	ОПК-4, УК-6
Практическое занятие. Научно-технический потенциал и его составляющие.	2	
Практическое занятие. Подготовка научных и научно-	2	

педагогических работников.		
Практическое занятие. Науки и их классификация.	2	
Практическое занятие. Научное исследование и его сущность.	4	
Практическое занятие. Этапы проведения научно-исследовательских работ.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата - проработка материалов практического занятия; - работа с основной и дополнительной литературой по теме практического занятия; - составление отчета по этапам выполнения научно-исследовательской работы; - написание рефератов по промежуточным итогам выполнения научно-исследовательской работы.	20	
Иная контактная работа: зачет, консультации	0	

## 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Методологические основы научных исследований.</b>	<b>40</b>	ОПК-4, УК-6
Практическое занятие. Методы и методология научного исследования.	2	
Практическое занятие. Общенаучные методы научного исследования.	2	
Практическое занятие. Специальные методы научного исследования.	2	
Практическое занятие. Планирование научного исследования.	4	
Практическое занятие. Прогнозирование научного исследования.	2	
Практическое занятие. Подготовка к публикации промежуточных результатов научно-исследовательской	8	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата - проработка материалов практического занятия; - работа с основной и дополнительной литературой по теме практического занятия; - составление отчета по этапам выполнения научно-исследовательской работы; - написание рефератов по промежуточным итогам выполнения научно-исследовательской работы.	20	ОПК-4, УК-6
<b>Поиск, накопление и обработка научной информации.</b>	<b>32</b>	
Практическое занятие. Поиск и сбор научной информации.	4	
Практическое занятие. Ведение рабочих записей.	4	
Практическое занятие. Изучение научной литературы.	2	
Практическое занятие. Особенности научной работы и этика научного труда.	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата - проработка материалов практического занятия; - работа с основной и дополнительной литературой по теме практического занятия; - составление отчета по этапам выполнения научно-исследовательской работы; - написание рефератов по промежуточным итогам выполнения научно-исследовательской работы.	20	
Иная контактная работа: зачет, консультации	0	

### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Организация и проведение экспериментальных исследований.</b>	<b>54</b>	ОПК-4, УК-6
Практическое занятие. Планирование эксперимента.	4	
Практическое занятие. Сбор фактического материала для проведения эксперимента.	4	
Практическое занятие. Выполнение эксперимента.	10	
Практическое занятие. Оценка эффективности и достоверности результатов исследования.	6	
Практическое занятие. Подготовка к публикации результатов научно-исследовательской деятельности.	10	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата - проработка материалов практического занятия; - работа с основной и дополнительной литературой по теме практического занятия; - составление отчета по этапам выполнения научно-исследовательской работы; - написание рефератов по промежуточным итогам выполнения научно-исследовательской работы.	20	
<b>Написание и защита научной работы.</b>	<b>54</b>	ОПК-4, УК-6
Практическое занятие. Композиция научной работы.	2	
Практическое занятие. Рубрикация научной работы.	2	
Практическое занятие. Язык и стиль научной работы.	2	
Практическое занятие. Редактирование и «вылеживание» научной работы.	2	
Практическое занятие. Оформление структурных частей научной работы.	4	
Практическое занятие. Особенности подготовки к защите научной работы.	4	
Практическое занятие. Подготовка докладов и презентаций к защите научной работы.	6	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата - проработка материалов практического занятия; - работа с основной и дополнительной литературой по теме практического занятия; - составление отчета по этапам выполнения научно-исследовательской работы; - написание рефератов по промежуточным итогам выполнения научно-исследовательской работы.	32	
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК), консультации	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с материалом практических занятий, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение подготовки реферата, написание отчетов по этапам выполнения научно-исследовательской работы и т.д. Реферат является самостоятельной научно-исследовательской (учебно-поисковой) работой, целью которой является раскрытие определенного вопроса. Реферат оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт в 1 и 2 семестрах, а

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования [Текст] : [учеб. пособие для аспирантов и	25

	студентов-дипломников] / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Моск. открытый соц. ун-т. Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с. ISBN 978-5-8291-1000-0. Экземпляры: всего 25.	
2.	Вайнштейн, Михаил Зиновьевич. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т". Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 215 с. ISBN 978-5-8158-0876-8. Экземпляры: всего 51.	51 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vajnshtejn_osnovy_nauchnyx_issledovanie.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vajnshtejn_osnovy_nauchnyx_issledovanie.pdf</a>
3.	Сибатуллина, Аклима Мингазовна. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов по направлениям подготовки: 120700.68 "Землеустройство и кадастры", 280100.68 "Природообустройство и водопользование", 280700.68 "Техносферная безопасность" (магистратура)] / А. М. Сибатуллина; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 92 с. ISBN 978-5-8158-1082-2. Экземпляры: всего 52.	52 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Sibatullina_organizacija_proektnoj_dejatelnosti.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Sibatullina_organizacija_proektnoj_dejatelnosti.pdf</a>
4.	Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров : для студентов высших учебных заведений / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. ISBN 978-5-9916-1036-0. Экземпляры: всего 8.	8
5.	Чернышов, Евгений Александрович. Основы инженерного творчества в дипломном проектировании и магистерских диссертациях [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению "Металлургия"] / Е. А. Чернышов. М.: Высшая школа, 2008. - 252 с. ISBN 978-5-06-005735-5. Экземпляры: всего 25.	25
6.	Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] / Рыжков И. Б. 6-е изд., испр. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 224 с. ISBN 978-5-507-47106-5.	<a href="https://e.lanbook.com/book/328550">https://e.lanbook.com/book/328550</a>
7.	Рыков, С. П. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Рыков С. П. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 132 с. ISBN 978-5-8114-9173-5.	<a href="https://e.lanbook.com/book/187774">https://e.lanbook.com/book/187774</a>
8.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М. Ф. 9-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 208 с. ISBN 978-5-394-04708-4.	<a href="https://e.lanbook.com/book/229586">https://e.lanbook.com/book/229586</a>
9.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов И. Н. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 284 с. ISBN 978-5-394-04364-2.	<a href="https://e.lanbook.com/book/277427">https://e.lanbook.com/book/277427</a>
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		



1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	<a href="http://www.cntd.ru">http://www.cntd.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	212 (III)	МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (12), ПК ICL RAY S902.1, клавиат.,мышь,патч корд 3м,монитор ViewSonic 21,5" VA2248-LED (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Mathcad University Classroom Perpetual - 40
2.	250 (III)	Стенд информационный 1700*1300*90 Кафедра водных ресурсов (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Mathcad University Classroom Perpetual - 40

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно

Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1) — это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

а) наука;

б) гипотеза;

в) теория;

г) концепция.

3) В соответствии с ИСО 9000:2000 качество — это:

а) соответствие продукции стандарту;

- б) степень, с которой совокупность собственных характеристик выполняет требование;
- в) степень удовлетворенности потребителя;
- г) интегральная характеристика, выражающая, с одной стороны, уровень соответствия стандарту, а с другой — степень удовлетворенности потребителя.

Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки:

- а) да;
- б) нет.

5) \_ — целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ;
- г) синтез.

6) В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров:

- а) в период античности;
- б) в Новое время;
- в) с середины XIX в.;
- г) со второй половины XX в.

7) Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование;
- б) аналогия;
- в) эксперимент;
- г) синтез.

8) Согласно программе развития ООН основными показателями, характеризующими качество жизни, являются:

- а) ожидаемая продолжительность жизни — образование — уровень ВВП на душу населения;
- б) ожидаемая продолжительность жизни — количество квадратных метров

жилья на душу населения — уровень ВВП на душу населения;

в) коэффициент естественной убыли населения — образование — уровень ВВП на душу населения;

г) ожидаемая продолжительность жизни — образование — коэффициент фертильности.

9) Научное исследование не характеризуется:

а) полнотой;

б) объективностью;

в) бездоказательностью;

г) точностью.

10) \_ — априорное, интуитивное предположение о

возможных свойствах, структуре, параметрах, эффективности исследуемого объекта или процесса:

а) исследование;

б) гипотеза;

в) факт;

г) гистерезис.

11) Гипотезу выдвигают \_ научного исследования:

а) в начале;

б) в середине;

в) в конце;

г) вообще не выдвигают.

12) Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях:

а) индукция;

б) анализ;

в) наблюдение;

г) эксперимент.

13) \_ — способ получения информации (снятие

неопределенности) об объекте исследования:

- а) метод;
- б) гипотеза;
- в) исследование;
- г) заключение.

14) Научной основой метода всех наук о природе и обществе является \_ метод исследования:

- а) аналитический;
- б) диалектический;
- в) системный;
- г) индуктивный.

15) В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила:

- а) в период античности;
- б) в Новое время;
- в) с середины XIX в.;
- г) со второй половины XX в.

16) Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) аналогия;
- г) синтез.

17) В каком документе отражаются основные направления развития качества жизни:

- а) система менеджмента качества предприятия;
- б) программа социально-экономического развития территории;
- в) политика в области качества;

г) требования к системе менеджмента качества.

18) Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

а) анализ;

б) синтез;

в) индукция;

г) дедукция.

19) Выберите вариант с правильной расстановкой этапов эксперимента:

а) постановка (формулировка) задачи — построение модели — отыскание решения — проверка модели и оценка решения — внедрение решения;

б) постановка (формулировка) задачи — отыскание решения — построение модели — проверка модели и оценка решения — внедрение решения;

в) построение модели — постановка (формулировка) задачи — отыскание решения — проверка модели и оценка решения — внедрение решения;

г) постановка (формулировка) задачи — построение модели — отыскание решения — внедрение решения — проверка модели и оценка решения.

20) Несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом:

а) абстракция;

б) интуиция;

в) эмерджентность;

г) агрегирование.

21) Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования:

а) научное направление;

б) научная теория;

в) научная концепция;

г) научный эксперимент.

22) Разделение целого на части:

а) абстракция;

- б) декомпозиция;
- в) эмерджентность;
- г) агрегирование.

23) Наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней:

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

24) Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре:

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

25) Свойство системы изменять цель и параметры функционирования в зависимости от условий функционирования или состояния подсистем:

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

26) Способность изменения целей и параметров функционирования при изменении условий функционирования:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

27) Способность изменять цели и параметры функционирования при отказе и (или) повреждении элементов системы:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

28) Свойство системы реализовывать заданные функции в течение определенного периода времени с заданными параметрами качества:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

29) Свойство системы выполнять свои функции при выходе параметров внешних условий системы за определенные ограничения или допуски:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

30) Наука о совместных, согласованных действиях с использованием связей между элементами структуры:

- а) эмерджентность;
- б) синергетика;
- в) эвристика;
- г) кибернетика.

31) Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего на вопросы, о чем говорится в представленной работе:

- а) введение;
- б) аннотация;
- в) содержание;
- г) заключение.

32) Синергетика предполагает, что в результате сложения



усилий нескольких людей результат будет \_ в отличие от ситуации, если бы они действовали по отдельности:

- а) меньше;
- б) такой же;
- в) больше;
- г) все ответы не верны.

33) Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

34) Наука об управлении, связи и обработке информации:

- а) эмерджентность;
- б) синергетика;
- в) эвристика;
- г) кибернетика.

35) Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности:

- а) методология;
- б) практика;
- в) теория;
- г) синергика.

36) Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;

г) дедукция.

37) Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества:

а) проблема;

б) эксперимент;

в) научные вопросы;

г) научное направление.

38) Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования:

а) научные вопросы;

б) научное направление;

в) научная теория;

г) научные элементы.

39) Выберите вариант с правильной последовательностью расположения этапов реферата:

а) титульный лист — оглавление — введение — основное содержание — заключение — список используемой литературы — приложения;

б) титульный лист — введение — оглавление — основное содержание — заключение — список используемой литературы — приложения;

в) титульный лист — оглавление — введение — основное содержание — список используемой литературы — заключение — приложения;

г) титульный лист — оглавление — введение — основное содержание — заключение — приложения — список используемой литературы.

40) Ученый, предложивший формулу, с помощью которой можно наметить число групп  $n$  при известной численности совокупности  $N$ :

а) Д. И. Менделеев;

б) Г. Стерджесс;

в) И. Ньютон;

г) А. Н. Колмогоров.

41) Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков,

подлежащих регистрации:

- а) единица наблюдения;
- б) признак наблюдения;
- в) частица наблюдения;
- г) отчетная единица.

42) Вопрос, предполагающий выбор одного ответа из нескольких вариантов:

- а) альтернативный вопрос;
- б) открытый вопрос;
- в) сравнительный вопрос;
- г) закрытый вопрос.

43) Объединение нескольких параметров системы низшего уровня в параметры системы более высокого уровня:

- а) абстракция;
- б) декомпозиция;
- в) эмерджентность;
- г) агрегирование.

44) Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании:

- а) структурная группировка;
- б) комбинированная группировка;
- в) типологическая группировка;
- г) все варианты не верны.

46) В какой период времени наука возникла как социальный институт:

- а) в период античности;
- б) в Новое время;
- в) с середины XIX в.;
- г) со второй половины XX в.

47) В соответствии с ИСО 9000:2000 совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующая входы в выходы:

- а) процессы;
- б) услуги;
- в) действия;
- г) перерабатываемые материалы.

48) Метод научного познания, в основу которого положена процедура мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части:

- а) эксперимент;
- б) гипотеза;
- в) анализ;
- г) синтез.

49) Какая из нижеперечисленных категорий не относится к основополагающим принципам TQM:

- а) ориентация на потребителя;
- б) вовлечение работников;
- в) постоянное улучшение;
- г) лидерство работников, а не руководителя.

50) В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания:

- а) в период античности;
- б) в Новое время;
- в) с середины XIX в.;
- г) со второй половины XX в.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие науки, научной деятельности, научного исследования.
2. Наука как система. Классификация наук.
3. Роль науки в формировании картины мира.
4. Роль науки в современном обществе.
5. Основные концепции современной науки.

6. Социальная роль науки в современном обществе.
7. Основные функции науки и их назначение.
8. Система подготовки научных кадров.
9. Ученые степени и звания.
10. Определение научного исследования.
11. Классификации научных исследований.
12. Основные научные направления.
13. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы.
14. Этапы проведения научного исследования.
15. Методология, методика, метод научного исследования. Классификация методов.
16. Выбор и обоснование методов исследования: критерии выбора метода исследования; методы, используемые при научном исследовании в журналистике.
17. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, обобщение, исторический метод.
18. Эмпирические методы исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.
19. Выбор темы. Требования к теме научного исследования. Актуальность темы.
20. Формулирование проблемы.
21. Выдвижение гипотезы. Требования к гипотезе. Типы гипотез.
22. Объект и предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач.
23. Планирование научного исследования. План и его виды.
24. Обработка и анализ собранных материалов; систематизация полученных цифр, их статистическая обработка и представление в удобно читаемой форме; использование компьютерных программ на данном этапе. Формулирование выводов.
25. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные источники научной информации.

26. Научный документ: определение, классификация научных документов в зависимости от способа предоставления информации.
27. Первичные источники и их виды: книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания. Публикуемые и непубликуемые источники.
28. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Депонирование.
29. Информационный поиск: виды, методика проведения.
30. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск. Ретроспективный и текущий поиск.
31. Справочно-информационные фонды. Справочно-поисковый аппарат. Универсальная десятичная классификация (УДК) и библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиотечные каталоги. Алфавитный и систематический каталоги: методы и процедуры работы с каталогами и картотеками.
32. Аннотирование и реферирование.
33. Интеллектуальная собственность и ее защита.
34. Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований.
35. Подготовка и оформление научного текста. Общие требования к шрифту, расположение, межстрочные интервалы.
36. Оформление титульного листа. Требования к оформлению титульного листа.
37. Оформление содержания (оглавления). Требования к оформлению оглавления. Нумерация страниц и глав.
38. Подготовка и оформление введения: обозначение темы, актуальность, гипотеза работы, цель, объект и предмет исследования, задачи, методика, этапы, новизна, апробация, практическая ценность работы.
39. Подготовка и оформление основной части. Оформление заголовков глав и подразделов.
40. Подготовка и оформление заключения.
41. Подготовка и оформление библиографии (списка использованной литературы). Правила библиографического описания произведений

печати. Подбор литературы по исследуемому вопросу.

42. Алгоритм чтения и конспектирования научной статьи: название, автор, выходные данные, основная тема, факты, критика, новизна.
43. Реферат и ключевые слова статьи.
44. Правила составления списка литературы в научной работе. Цитаты, ссылки, сноски.
45. Оформление приложений.
46. Оформление таблиц.
47. Рубрикация научной работы.
48. Основные приемы изложения научных терминов.
49. Особенности языка письменной научной речи.
50. Стил письменной научной речи.
51. Период «вылеживания» научной работы. Условия предупреждения ошибок в научной работе.
52. Методика работы над изложением результатов исследования.
53. Особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, реферата и т. д.
54. Общие требования к оформлению научных работ.
55. Особенности текстовой части научных работ.
56. Правила оформления иллюстративного материала. Особенности подготовки к защите научных работ.
57. Подготовка текста выступления на защите научной работы.
58. Оформление иллюстративного материала (иллюстрации, чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки).
59. Оформление библиографических ссылок, правила цитирования.
60. Требования к языку и стилю научного текста: логичность, точность, обобщенность и отвлеченность, объективность, лаконичность, использование терминов; правила использования имен числительных.
61. Использование сокращений в научном тексте.
62. Курсовая работа как один из видов учебно-научного исследования.

Общие требования к курсовой работе.

63. Порядок выполнения курсовой работы. Особенности оформления курсовой работы. Защита курсовой работы.
64. Подготовка к защите выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР). Процедуры утверждения темы выпускной квалификационной работы по журналистике, предварительной защиты, защиты диплома.
65. Порядок предоставления работы научному руководителю, рецензенту, государственной аттестационной комиссии.
66. Процедура защиты ВКР и критерии её оценки. Составляющие защиты: защитное слово, обсуждение, слово рецензента, ответ рецензенту, отзыв научного руководителя. Особенности устного жанра выступления. Традиции, нормы и этика процедуры защиты.
67. Формы выступления, творческая составляющая. Коммуникативные навыки работы с аудиторией: привлечение внимания, создание интереса, приемы аргументации. Критерии оценки ВКР.